

Présentation de la mineure Santé des Populations

Responsable de la mineure Santé des Populations:
Pr Corinne ALBERTI

Lundi 3 janvier 2022

Sommaire

- 1. Spécificités et origine de la mineure**
2. Organisation générale : calendrier et lieux des enseignements
3. Modalités de contrôle des connaissances
4. Poursuites d'études et débouchés
5. Questions en live des étudiants

Mineure santé des populations

Objectif de l'enseignement

L'objectif global de cet enseignement est **d'élargir les connaissances dans le domaine de la santé publique** en approfondissant les champs disciplinaires abordés lors de la majeure santé et particulièrement les sciences humaines : la psychologie, l'épidémiologie, les biostatistiques, la prévention, l'économie de la santé, la recherche clinique.

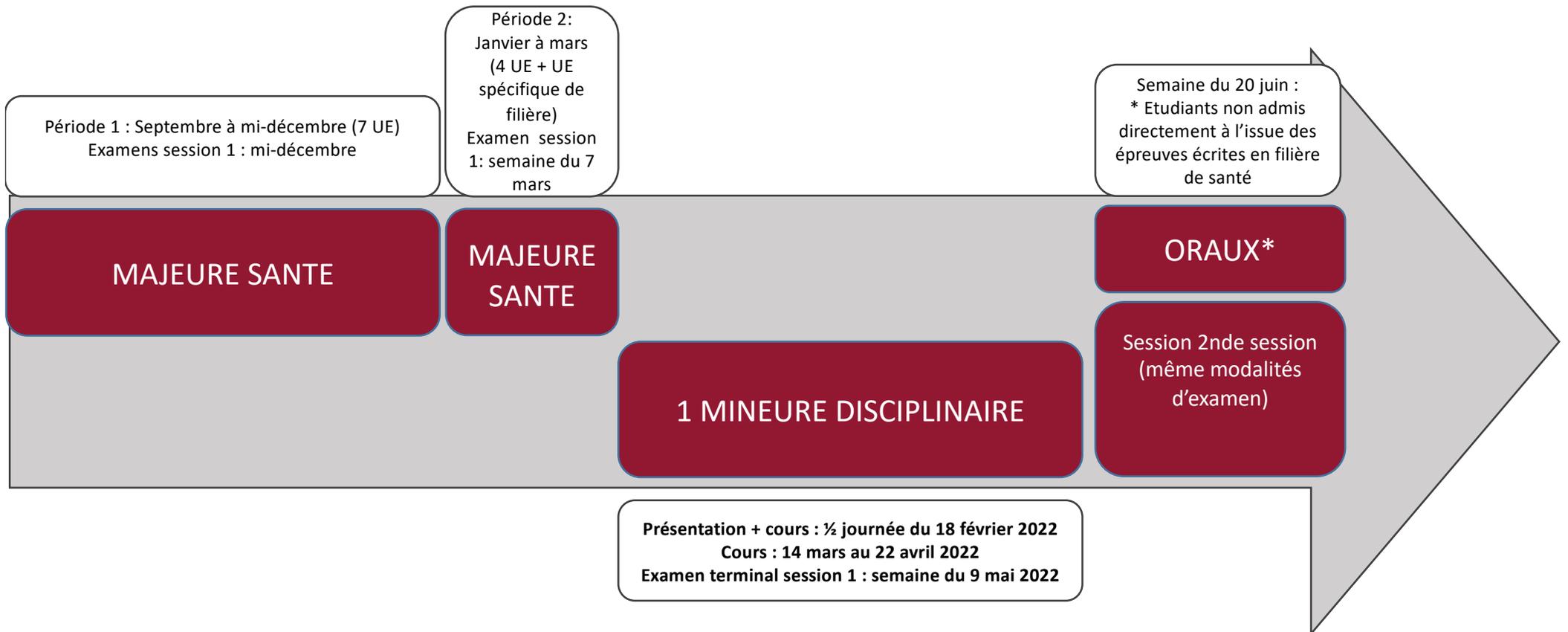
Il est constitué de 3 ECUE indépendantes qui sont :

- ECUE 1 : Santé Mentale / Psychologie
 - ECUE 2 : Biostatistiques / Recherche clinique
 - ECUE 3 : Santé publique / Prévention et économie de la santé
- La mineure santé des populations est proposée pour faire le lien avec la licence SIAS, Sciences Interdisciplinaires Appliquées à la Santé prochainement LMS, Licence pour les Métiers de la Santé, présentée plus loin.

Sommaire

1. Spécificités et origine de la mineure
2. **Organisation générale :
calendrier et lieux des
enseignements**
3. Modalités de contrôle des connaissances
4. Poursuites d'études et débouchés
5. Questions en live des étudiants

Déroulement du PASS



Organisation générale de la mineure Santé des Populations : lieux d'enseignement

Les cours magistraux : sur MOODLE

- Santé mentale/psychologie : PA02E080
- Biostatistique/recherche clinique : PA02E090
- Santé Publique/préventions : PA02E100

Les TD : MOODLE

- Les séances de travaux dirigés se déroulent en présentiel ou sur **ZOOM**

Forum d'informations dans chaque section moodle

ECUE 1 – Santé mentale / Psychologie

Responsables

- Dr Pierre Geoffroy, MCU-PH, Responsable adjoint du département de Psychiatrie et d'Addictologie Bichat-Beaujon
- Pr Michel Lejoyeux, PU-PH, Responsable du département de Psychiatrie et d'Addictologie Bichat-Beaujon

Les objectifs de cet enseignement sont d'acquérir un socle de connaissances sur les grands processus psychologiques et les aspects neuro-développementaux impliqués dans la santé mentale. Cet enseignement s'attache également à présenter et définir les éléments constitutifs du fonctionnement cognitif, émotionnel et comportemental allant du normal au pathologique.

ECUE 1 – Santé mentale / Psychologie

Programme pédagogique : 15 cours de 2H

- **Cours 1 - Michel LEJOYEUX** : Dynamique de la personnalité : du normal au pathologique
- **Cours 2 - Rachel Pascal de Raykeer** : Refus de soins, prises de risque et idées de suicide
- **Cours 3 - Raphaël GAILLARD** : Perception du réel, et délire. Expériences psychotiques normales et pathologiques
- **Cours 4 - Hugo PEYRE** : Cognitions sociales et support de la cognition
- **Cours 5 - Eric ACQUAVIVA** : Développement psychologique précoce, définition et clinique de l'attachement
- **Cours 6 - Anne REVAH-LEVY** : Adolescent(s) et adolescence
- **Cours 7 - Marie-Rose MORO** : Aspects transculturels, migrations et psychologie
- **Cours 8 - Caroline DUBERTRET** : Modèle psychosocial et culturel du développement
- **Cours 9 - Yann LE STRAT** : Génétique du comportement
- **Cours 10 - Bruno ETAIN** : Traumatismes, événements de vie : réactions normales et pathologiques
- **Cours 11 - Philippe GORWOOD** : Le comportement alimentaire normal et pathologique
- **Cours 12 - Frédéric LIMOSIN** : Vieillesse normale et pathologique. Facteurs psychologiques.
- **Cours 13 - Cédric LEMOGNE** : Relations corps esprit : troubles fonctionnels et troubles psychosomatiques
- **Cours 14 - Frank BELLIVIER** : Prévention en santé mentale
- **Cours 15 - Pierre GEOFFROY** : Émotions, anxiété et humeur : du normal au pathologique

ECUE 1 – Santé mentale / Psychologie

Modalités pratiques

- Les cours auront lieu les vendredis :
 - Un cours de 10 à 12h
 - Un cours de 14h à 16h
- Lieux : soit présentiel, soit Zoom, en fonction de la situation sanitaire (lieux en attente)
- Dates
 - 18/25 février
 - 18/25 mars
 - 01/08/15/22 avril

Evaluation

- Epreuve d'1 heure de QCM

ECUE 2 – Biostatistique / recherche clinique

Responsable

- Dr Jérôme Lambert, MCU-PH, Hôpital Saint Louis - Service de Biostatistique et Information Médicale

Objectifs

- Découvrir la place des essais cliniques dans la médecine basée sur les preuves
- Connaître les principes de la planification, la réalisation et l'analyse des essais cliniques randomisés
- Connaître les spécificités des essais cliniques appliqués aux interventions complexes

ECUE 2 – Biostatistique / recherche clinique

Programme pédagogique : 9 cours de 2H, 6 ED de 1h30 en e-learning

- **Cours 1 - Principe de l'EBM, et de l'évaluation thérapeutique, niveaux de preuve des études. (2h) – Viet-Thi TRAN**
- **Cours 2 – Principes des essais cliniques. (2h) – Sylvie CHEVRET**
- **Cours 3 – Principes de la planification : principes d'un protocole (2h) – Jérôme LAMBERT**
- **ED 1 – Exercices : randomisation (1h30) – Anouk WALTER PETRICH**
- **Cours 4 – Principes d'analyse des essais cliniques (2h) – Lucie BIARD**
- **ED 2 – Exercices : interprétation, significativité, risques d'erreur (1h30) – Anaïs ANDRILLON**
- **ED 3 – Exercices : interprétation et critiques de plusieurs analyses et plans d'analyse d'essais publiés (1h30) – Arnaud SERRET LARMANDE**
- **ED 4 – Exercices : Interprétation et critiques de plusieurs designs d'essais publiés (1h30) - Arnaud SERRET LARMANDE**

ECUE 2 – Biostatistique / recherche clinique

Programme pédagogique : 9 cours de 2H, 6 ED de 1h30 en e-learning

- **Cours 6 – Référentiels et bonnes pratiques dans les essais cliniques (2h) – Cédric LAOUENAN**
- **Cours 7 – Agrégation des informations : revues systématiques et méta-analyses (2h) – Isabelle BOUTRON**
- **Cours 8 - Méthodes de recherche clinique appliqué aux intervention complexes (Grilles EQUATOR, évaluation subjectives, particularité de l'aveugle, études qualitatives (2h) – Thomas DAVERGNE / Olivier SANSON**
- **ED 5 - Exercices : description des interventions de recherche clinique non pharmacologiques (grille Tidier, CONSORT-NPT) (1h30) – Thomas DAVERGNE / Olivier SANSON**
- **Cours 9 – Des données de la recherche à l'utilisation en pratiques clinique (processus de raisonnement clinique pondéré entre données de la science, situation singulière du patient et expertise du thérapeute) (2h) – Thomas DAVERGNE / Olivier SANSON**
- **ED 6 – Exercices : Des données de la recherche à l'utilisation en pratiques clinique (processus de raisonnement clinique pondéré entre données de la science, situation singulière du patient et expertise du thérapeute) (2h) – Thomas DAVERGNE / Olivier SANSON**

ECUE 2 – Biostatistique / recherche clinique

Modalités pratiques

- Les cours auront lieu en synchrone, enregistrés
- Lieux : soit Zoom, soit présentiel en fonction de la situation sanitaire (lieux en attente)
- Dates
 - En mars / avril : planning en cours de finalisation

Evaluation

- Examen terminal de 1h sous forme de QCM

ECUE 3 – Santé Publique/prévention et économie de la santé

Responsable

- Pr Corinne Alberti, PU-PH, Responsable Unité d'Epidémiologie Clinique et CIC 1426, Hôpital Universitaire Robert Debré

Objectifs

- Approfondir les principes de santé publique et les principes d'épidémiologie
- Citer les théories et disciplines qui sont à l'origine de la prévention
- Citer et définir les différentes théories de changement de comportement
- Développer dans les grandes lignes une action de prévention
- Développer des compétences de communication, savoir gérer ses émotions, prendre une posture éducative
- Connaître la façon dont sont rémunérés les différents acteurs du système de soins
- Savoir définir le reste à charge
- Connaître les principes de l'évaluation économique

ECUE 3 – Santé Publique/prévention et économie de la santé

Programme pédagogique : 11 cours de 1h30, 6 cours en e-learning de 1h30, 2 ED pour 4h30 au total

Epidémiologie – Santé publique

- **Cours 1 - Pollutions atmosphériques et hydriques** : principaux polluants, conséquences sanitaires, éléments de gestion des risques (1h30) – Isabelle MOMAS
- **Cours 2 – Épidémies et pandémies** : histoire et grands principes de gestion (1h30) – Corinne ALBERTI
- **Cours 3 – Télémédecine et e-santé** (1h30) – Anita BURGUN
- **Cours 4 – Présentation des études de cohortes et de grandes cohortes en France.** Zoom sur les cohortes chez l'enfant. Méthodologie et résultats phares (1h30) – Pierre Yves ANCEL
- **Cours 5 – Évolution des modèles théoriques de la causalité** (1h30) – Jade MERRER

Paradigme anatomo-pathologique = dissection ; schéma conceptuel ; agent infectieux-hôte = microbiologie ; réseau de causalité = facteurs envt et compt). Limites. Grands exemples d'études de cause (Fièvre puerpérale – Semmelweis, Choléra – Snow, Cancer du poumon – Doll et Hill) et zoom sur l'enfant : Dépakine, Distilbène.

- **Cours 6 - Introduction du modèle de l'origine développementale de la santé et des maladies DOHAD / 1000 premiers jours** (1h30) – Jade MERRER

Ex : Mort subite enfant et tabac parent, SAF enfant et alcool parent, obésité enfant et obésité maternelle, troubles émotionnels ou comportementaux enfants et violences /trauma dans l'enfance, pollution due au trafic routier et fonction pulmonaire des enfants ...). Concept d'inégalités sociales de santé chez l'enfant.

ECUE 3 – Santé Publique/prévention et économie de la santé

Programme pédagogique Prévention

- **Cours 7 - Introduction aux principes fondamentaux des disciplines utilisées en prévention :** comportements, théories de l'apprentissage (1h30) – Aurélie BOURMAUD
- **Cours 8 - Les changements de comportement en prévention : Exemple du vaccin, de la participation aux dépistages et de l'adhésion au traitement** (1h30) – Aurélie BOURMAUD
- **Cours 9 - Développement d'une action de prévention :** description des étapes méthodologiques (besoins des populations, construction selon théorie, process, évaluation) (1h30) – Véronique PLAVINET
- **Cours 10 - Développement d'une action de prévention :** description des étapes pédagogiques (définitions des objectifs, des compétences, choix des outils d'animation, qu'est-ce qu'un conducteur de séance) (1h30) – Véronique PLAVINET
- **Cours en E-learning 1 – Étapes de la mise en œuvre d'une action de prévention. Exemple commenté :** séance d'ETP (1h) – Aurélie BOURMAUD Philippe MARTIN
- **Cours en E-learning 2 – Description des différentes caractéristiques des messages de communication en santé** (1h) – Aurélie BOURMAUD Philippe MARTIN
- **ED 1 synchrone - Initiation aux techniques de communication one to one** (1h30) – Aurélie BOURMAUD Philippe MARTIN

Exercice en temps réel : QCMs de type Abaque de Reignier sur différentes situations d'exemple de communication présentées en vidéo

ECUE 3 – Santé Publique/prévention et économie de la santé

Programme pédagogique Evaluation économique

- **Cours en E-learning 3 - La rémunération des professionnels de ville en France (1h30)** – Morgane MICHEL - Laure DAVAL
- **Cours en E-learning 4 - La rémunération des hôpitaux en France : Le MCO et la tarification à l'activité : historique, PMSI, GHM / GHS... Modes de financement complémentaires. Différences public / privé (1h30 CM)** – Morgane MICHEL - Laure DAVAL
- **Cours en E-learning 5 - La rémunération des hôpitaux en France : Le financement des autres types d'établissements : psychiatrie, HAD, SSR (1h30)** – Morgane MICHEL - Laure DAVAL
- **Cours en E-learning 6 - Le reste à charge patient : Ticket modérateur, franchises et participation forfaitaire, exonération, tiers payant (1h30)** – Morgane MICHEL - Laure DAVAL
- **Cours 11 - Introduction à l'évaluation économique : Notion d'efficience et grands principes de l'évaluation économique, les différents types d'étude, la qualité de vie, les coût, interprétation des résultats (1h30)** – Morgane MICHEL
- **ED 2 synchrone - Exercice en temps réel : élaboration et analyse d'une évaluation économique (3h)** – Morgane MICHEL